**Учебный проект в 4 классе по теме:**  **«Патриотизм пермяков в годы Великой Отечественной войны»**

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории: Грабко О.А. МАОУ «Гимназя №8» г. Перми.

Учебный предмет: литературное чтение

**Цели урока:**

Формирование представления о роли пермяков в Великой Отечественной войне через знакомство с творчеством пермских поэтов.

**Задачи урока:**

1. Формировать умение слушать и анализировать текст, строить монологические высказывания.

2. Развивать читательские умения, навыки выразительного чтения и образного мышления.

3. Воспитывать интерес к истории родного края, чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.

Формирование УУД на уроке:

*Личностные* (Л):  оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; проявлять уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

*Познавательные* (П): воспринимать художественное произведение, делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя  свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*Коммуникативные* (К): оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других; выделять в тексте ключевые слова для ответов на вопросы.

*Регулятивные* (Р): определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками.

**Оборудование:** Звуковой ряд: аудиозапись голоса Левитана о начале войны, фонограмм военных песен «Священная война», «День Победы», аудиозапись музыки Шостакович «Ленинградская симфония» ; слайдовая презентация.

**Планируемый результат:** Учащиеся задумаются об истории своего края, о людях которые завоевали победу в годы Великой Отечественной войны.

**Тип урока**: комбинированный

**Технология** продуктивного чтения.

Прошло 75 лет со Дня Победы нашего народа над фашистскими захватчиками. Уходят ветераны Великой Отечественной войны. Уходит и память о той войне. Мы поколение, живущее под мирным небом.

Как помочь ребёнку открыть духовно-нравственные ценности? Как воспитать настоящего гражданина? Что сделать, чтобы твои воспитанники любили свой край, имели активную гражданскую позицию? Эти вопросы волновали меня всегда.

И сегодня, на мой взгляд, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся является необычайно актуальной и сложной проблемой. Именно поэтому работу с детьми я выстраиваю так, чтобы поддержать становление и развитие личности, способной познать духовное богатство своего народа, отечественную и мировую культуру, историю своего города, края, семьи.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Содержание | этапа |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся, ответы детей** |
| 1 | **Этап вызова**  **Организационный момент.** | - Сегодня у нас очень важный урок. Я думаю, мы все сегодня в этом убедимся. | Ученики стоят у парт, слушают речь учителя. |
| 2 | **Сообщение темы урока**   1. Прослушивание музыки 2. Обмен мнениями | -Ребята, я предлагаю вам послушать музыку. Когда будете слушать музыку, постарайтесь ответить на вопрос - какое настроение она передаёт, может быть, кто - то даже нарисует какие – то картины и поделится с нами.  -Какое настроение передала музыка?  -Какие картины рисует музыка?  - Эта музыка заставила вас думать.  Ваши предположения оказались верными.  Сейчас звучала седьмая симфония Дмитрия Шостаковича - великого русского композитора.  -О какой трагедии идет речь? Послушайте.  Звучит аудиозапись «Сообщение  советского информбюро о начале войны от 22 июня 1941 года».  -Скажите, о чем объявил диктор Юрий Борисович Левитан?  - А какие у вас возникают ассоциации с этим словом? (Учитель записывает на доске все предложенные детьми ассоциации).  -Посмотрите, сколько слов мы записали, и многие из них вы можете встретить в произведениях,  с которыми мы сегодня познакомимся на уроке. | Ответы детей. **Возможность детей целенаправленно думать, выражать собственное мнение.**  Слушают седьмую симфонию Д. Шостаковича 1-2 минуты  Настроение печальное, грустное, напряженное. Картины мрачные, серые, тоскливые, глубокие.  «Звучит трагедия».  Аудиозапись «Сообщение  советского информбюро о начале войны от 22 июня 1941 года».  Метод ассоциаций. |
| 3 | **Постановка цели, задач, вопросов урока**  **План конкретной деятельности.**  **Вопросы урока:**  **Что такое патриотизм?**  **Кому помогает?**  **Где я в этой теме?** | 22 июня 1941 года был выходной день.  Спали города и сёла. Ничто не предвещало беды. И вдруг эту утреннюю тишину нарушило мощное вторжение боевой техники: гул самолётов, лязг танков, пулемётные очереди.  Так началась Великая Отечественная война.  - Почему война с фашистской Германией называлась Великая Отечественная?  - Почему люди должны помнить о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны?  Но мы не будем сегодня рассматривать великие сражения, победы и поражения. Мы сегодня будем говорить о тех чувствах, которые пережили люди в эти страшные годы.  Тема: **«Патриотизм пермяков в годы Великой Отечественной войны»**  **Целеполагание**   * Понять – кого мы называем патриотами. * Узнать, какой вклад в победу над фашизмом внесли пермяки. * Рассказать одноклассникам о героизме фронта и тыла в Великой Отечественной войне.   **Рассказ о городе Перми в годы Великой Отечественной войны.**  Наш край находится в глубине России, далеко от границы. Где-то там, далеко от наших мест, рвались снаряды и бомбы, умирали на полях сражений бойцы, когда началась самая большая война XX века – Великая Отечественная. Но прошла эта война через каждый город, через каждую, самую маленькую деревеньку, оставила след в жизни каждой семьи.  - Как вы думаете, почему весь народ страны поднялся на защиту Родины? Ведь через некоторые страны враг прошел быстро, почти не встречая сопротивления.  -Как можно назвать человека, который готов отдать жизнь за свою Родину, свой народ? (патриот)  - **Так что же помогло нашим людям защитить свою Родину?** (Их патриотизм). | **Определение темы урока.**  **Осмысление целей и задач урока**  - Чувство гордости за солдат, вставших на защиту Родины.  - Чувство сострадания к людям, пережившим это тяжёлое время.  - Желание защищать свою страну, помочь ветеранам войны и труда.  **Актуализация знаний о качествах человеческой личности** |
| 4 | **Этап осмысления.**  **Работа по формированию понятия патриотизм**  **Стадия осмысления**  **Работа со слайдами** | **- Что же такое патриотизм?**  **Работа в группах.**  Обсудите в группах и напишите, как вы понимаете это слово.  Заслушиваем ответы групп.  Призовём на помощь русский язык. Работа со словарём.  **В словаре Даля** дается такое определение:  «1. Любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины; высшее проявление человеческого духа.  2. разг. Преданность чему-либо, горячая любовь к чему-либо».  У нас с вами получилось такое определение:  **Патриотизм – это любовь к своей стране, к культуре своего народа.** | Ответы детей  **Поиск ответа на поставленный в первой части урока вопрос.** |
| 5 | **Формирование новых знаний. Мотивация к чтению.**   1. **Беседа** | Говорят, что когда грохочут пушки, музы молчат. Но с первого дня войны и до последнего не умолкали голоса поэтов. Поэзия немало сделала для того, чтобы в грозные, страшные годы поддержать в трудную минуту, пробудить у людей чувство ответственности за свою страну, чувство сопричастности к судьбе Родины.  О том, что переживал народ в эти трагические дни, можно узнать из рассказов, стихов, песен.  - Я предлагаю вам сегодня побывать в роли корреспондентов, сделать в группах газетную вёрстку о Перми в годы Великой Отечественной войны.  - Как можно было поддержать в годы войны, в годы великих испытаний боевой дух людей на фронте и в тылу?  - Многие писатели и поэты в годы войны стали военными корреспондентами.  Кто из вас читал книгу А.П. Гайдара «Тимур и его команда». А знаете ли вы, что А.П. в годы войны жил в Перми и работал в газете «Звезда». В 1941 году он ушёл на фронт военным корреспондентом. | Предположения детей.  **Поддержание активности, интереса детей к теме.** |
| 6. | **Работа над учебным проектом.**  **Первичное восприятие текста.**  **Смысловое чтение.**  **Стадия осмысления содержания.** | ***Фронтовая газета.***На фронте и в тылу газеты играли большую роль. В газетах были не только сводки сводинформбюро, но и стихи , которые поднимали дух народа.   * Вести с фронта. * Вести с тыла. * Стихи, которые были высшим проявлением человеческих чувств.   Я предлагаю вам сегодня создать свою газету. Что нужно для того, чтобы выпустить газету? (информация)  **1 группа. Герои фронта.** Кто такие герои фронта?  **2 группа. Герои тыла.** Что такое тыл? Чем люди занимались в тылу в годы войны?  **3 группы. Дети войны.** Почему дети войны так рано взрослели?  **Работа в группах. (Продолжение)**  У вас на партах лежат стихи наших пермских авторов о войне, краткая текстовая информация о годах войны в Прикамье и фотографии тех лет.  Прочитайте вдумчиво и внимательно стихи, попробуйте проникнуться чувствами авторов о пережитых тяжёлых годах войны.  **1 группа. Герои фронта.**  В годы Великой Отечественной войны город Пермь был фронтовым городом. Тысячи уральских воинов добровольцев ушли на фронт. В Перми за первые две недели было подано 3546 заявлений. Ушла на фронт танковая бригада, сформированная в Перми.  На чугунных плитах у входа в Дом офицеров отмечены фамилии Героев Советского Союза – тех, кто прославил свою Родину в боях. Рядом на плитах пюпитрах отлиты нескончаемым списком названия всех боевых соединений, которые ушли на фронт из Пермской области. А напротив стоит на постаменте танк Т-34, памятник воинам одного из таких соединений – Уральского добровольческого танкового корпуса.  - Из 500 000 жителей Прикамья, ушедших на фронт, назад не вернулись 200 000.  - 135 000 воинов-пермяков награждены боевыми орденами и медалями. Из них 137 удостоены высокого звания Героя Советского Союза, а 50 стали полными кавалерами ордена Славы – высшей солдатской награды.  **2 группа. Герои тыла.**  Пермь делала грозное оружие и военную технику. Мотовилихинский завод выпускал снаряды и пушки. Судостроительный завод «Кама» делал бронекатера.  Пермь лечила раненых бойцов. Госпитали размещались в школах. Школьные классы стали палатами, вместо парт в них ставили койки. Но не всех бойцов удавалось спасти.  Стоят на Егошихинском кладбище ряды одинаковых мраморных плит – это воинские могилы. А над ними склонилась в печали Скорбящая – так называют этот памятник. Памятник всем, кто умер от ран, и их горюющим матерям.  - Более 5 000 тружеников тыла были награждены высокими правительственными наградами.  **3 группа. Дети войны.**  **-**Нет у нас ни одной семьи, которой бы не коснулась жестокая война. Как священные реликвии бережем мы фронтовые письма – треугольники, награды и фотографии тех, кто воевал. Это могли быть ваши прадедушки и прабабушки. А дедушки и бабушки были тогда еще подростками, но в свои 12-14 лет некоторые из них стояли у станка на заводе. Они помогали делать оружие для фронта. | Дети работают с информацией в виде небольших текстов, стихов и фотографий о годах войны в Прикамье.  Учащиеся выбрают информацию по своей теме, оформляют газету.  Учащиеся каждой группы презентуют свою газету своим одноклассникам. |
| 7 | **Презентация по группам.**  **Этап размышления**  **Получение опыта работы с художественным текстом как активный и думающий читатель**  **Осмысление замысла.**  **Рождение новых целевых установок для дальнейшей самостоятельной работы.**  **Углубляя стадию осмысления, обращаемся к личному опыту детей.** | **Следующее задание - подобрать и прочитать отрывки из стихов по темам.**  ***1 группа***  **Герои фронта. Много солдат не вернулось с поля боя.**  ***2* Герои тыла.**  В центре города Перми стоит большой и величественный памятник. Это памятник всем пермякам – Героям фронта и тыла.  3 ***группа* Дети войны.**  - **Что значит любить Родину? Нужен ли патриотизм в мирное время, в настоящее время?**  -Представьте себя на месте детей того поколения и загляните в свою душу.  ***Что вы чувствуете?***  **Итог этапа:**  Кому, прежде всего, нужно чувство патриотизма?  **Кто сегодня задумался об истории своего края, о людях которые рождали историю.** | Дети вычитывают ответы  Ответы детей **Целостное осмысление и обобщение полученной информации**  ***Ответы детей.***  **- анализируют собственные мыслительные операции и чувства;**  **- самооценка и самоопределение**  Нас учат любить Родину, значит учат творить добро.  Чем больше мы отдаём добра другим, тем больше получаем его.  **Соотнесение новой информации с собственными знаниями.** |
| 8 | **Рефлексия.** | Герои ВОВ наполняют наше сердце гордостью за свершённые подвиги, так мы находим любовь мы находим в своём сердце и творить добрые дела.  Путь к Победе был долгим и трудным. Каждый день войны - это кровь и смерть, боль и горечь утрат.  - Более 27 миллионов советских людей погибло в той страшной войне!  - И вот, наконец долгожданная Победа! Её ждали долгих четыре года, 1418 дней! 9 мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война.  Тогда мы отстояли свою землю. Тогда перестала литься кровь её защитников, и народ начал возвращаться к забытой и дорогой мирной жизни.  *Звучит 1 куплет песни « День победы».* | **Целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями**  -Дети по слайдам вспоминают правила. |
| 9 | **Итог урока. Рефлексия.** | Представьте, что вы могли бы сегодня отправить письмо в прошлое, тем солдатам, которые завоевали мир на Земле! Напишите несколько строк, обращаясь к солдату.  Прочтите ваше обращение.  Сложим листок, как это делали когда то наши прадеды в треугольник. | Ученики на сердечках пишут добрые дела, которые они хотели бы сделать.  **Самоопределение и самооценка**  **Выработка собственного отношения к изученному материалу и его повторная проблематизация.** |
| 10 | **Работа с заключительным слайдом** | -Вы очень хорошо поработали. Я думаю, что вы сможете рассказать о том, что узнали о наших пермяках в годы ВОВ и в других классах.  Герои ВОВ наполняют наше сердце гордостью за свершённые подвиги, так мы находим любовь в своём сердце и творим добрые дела.  ***Помним и гордимся!*** | - Дети отвечают на вопросы  **Возвращение к главным вопросам урока, анализ изученной информации** |
| 11 | **Домашнее задание** | Моё пожелание - узнать от родителей историю своей семьи в годы ВОВ и подготовить рассказы о своих прадедах в годы войны. | **Творческое и практическое задание на основе осмысления изученной информации** |